

| | | |
|--|--|-------------------------|
| TFK ainekava põhikoolile | Ainevaldkond: | Õppeaine: |
| Kooliaste: | Klass: 4 | Tundide arv: 105 |
| Õppeaine kirjeldus: | | |
| Vaata võõrkeelte ainekava üldosa. | | |
| Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud: | | |
| 6. klassi lõpetaja saavutab A2.1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta.... 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses. | | |
| TEEMA 1: Puhkus. Holidays | | |
| Õpitulemused: | Õppesisu: | |
| Rääkimine: esitab lihtsat teksti. | Enda suvest rääkimine (<i>did</i>), dialoogide ettelugemine. | |
| Kirjutamine: kirjutab lühikesi lihtsaid teateid. | Küsimustele vastamine, kirja kirjutamine. | |
| Kuulamine: mõistab olulist teavet lihtsamal tekstis. | Olulise info leidmine kuulamisel, erinevuste leidmine, dialoogide kuulamine. | |
| Lugemine: mõistab lihtsaid tekste. | Erinevate dialoogide lugemine ning nende mõistmine. | |
| Põhimõisted: | | |
| Keele struktuurid: Tegusõnade põhivormid (<i>visited / went / made</i>), lihtminevik (<i>Did you ...? Yes, I did. / No, I didn't.</i>). Hulgasõnad (<i>lots of / a lot of / many / much</i>). <i>visited / went / made</i> <i>Did you ...? Yes, I did. / No, I didn't.</i> <i>lots of / a lot of / many / much</i> Sõnavara: suvised tegevused, rannaga seonduv, kalapüügiga seonduv, uue asja õppimine, uue harrastusega tegelemine, tänu avaldamine. | | |
| Õpistrateegiad: | | |
| Meenutamine, ümber jutustamine, küsimuste koostamine. | | |
| Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink) | Praktilised tööd: | |
| Emakeel, tehnoloogiaõpetus, loodusõpetus, liikumisõpetus. | | |

| TEEMA 2: Kodu. Home | |
|---|---|
| Õpitulemused: | Õppesisu: |
| Rääkimine: esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja pähe õpitud teksti. | Kodust rääkimine. |
| Kirjutamine: kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi. | Oma kodust kirjutamine ning joonistamine. |
| Kuulamine: mõistab olulist teavet lihtsamast tekstis. | Kuuldu põhjal aadressi ütlemine ning lünkade täitmine. |
| Lugemine: leiab lühikestest tekstidest teatud teavet. | Lühitekstide lugemine ning nendega töötamine. |
| Põhimõisted: | |
| <p>Keele struktuurid: lihtolevik (<i>thinks / misses / flies; don't / doesn't</i>). Kestev olevik (<i>am / is / are washing</i>). Kestva ja lihtoleviku eristamine (<i>comes / is coming</i>).</p> <p><i>am / is / are washing</i> <i>thinks / misses / flies</i> <i>don't / doesn't</i> <i>comes / is coming</i></p> <p>Sõnavara: erinevad elustiilid, kodu(koht); elu väikelinnas, maal ja Põhja-Kanadas; ametid, kaluri päev, aadress.</p> | |
| Õpistrateegiad: | |
| Meenutamine, seoste loomine ning jutustamine. | |
| Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink) | Praktilised tööd: |
| Emakeel. | |
| TEEMA 3: Spelling bee | |
| Õpitulemused: | Õppesisu: |
| Rääkimine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust. | Küsimuste esitamine ning nendele vastamine. |
| Kirjutamine: kirjeldab lihtsate lausetega teisi inimesi, kohti ja asju. | Pildi kirjeldamine. |
| Kuulamine: mõistab olulist teavet. | Kuulmise põhjal nimede õigesse kohta kirjutamine. |
| Lugemine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust. | Lühiteksti/ dialoogi lugemine, Õige/vale lausete märkimine. |
| Põhimõisted: | |
| <p>Keele struktuurid: omastavad asesõnad (<i>my / your / his / her</i>). Tegusõna <i>be</i> lihtolevikus ja -minevikus (<i>am / is / are / was / were</i>). Küsisõnad <i>what / when / where / why</i>. Tegusõnad <i>have</i> ja <i>have got</i>.</p> <p><i>am / is / are / was / were</i> <i>what / when / where / why</i> <i>has got / has</i></p> <p>Sõnavara: tunni alustamisega seonduv, kohaloleku küsimine, puudumise selgitamine, enda kohta uudise ütlemine.</p> | |
| Õpistrateegiad: | |
| Jutustamine, meenutamine, rühmatöö ning märkmete kasutamine. | |
| Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink) | Praktilised tööd: |
| Emakeel, tehnoloogiaõpetus, loodusõpetus. | |
| TEEMA 4: Koristuspäev. Clean-up day | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Õpitulemused: | | Õppesisu: | |
| Rääkimine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust. | | Vastab küsimustele. | |
| Kirjutamine: kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi. | | Teadete kirjutamine. | |
| Kuulamine: mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite põhisisu. | | Kuulamine põhjal enda kontrollimine, ning joonistuste täiendamine. | |
| Lugemine: mõistab lihtsaid tekste. | | Lühiteksti lugemine ning sellega töötamine. | |
| Põhimõisted: | | | |
| Keele struktuurid: <i>There was / were ...</i> <i>There is / are / was / were ...</i> Sõnavara: koristamine, taaskasutus, prügi sorteerimine. | | | |
| Õpistrateegiad: | | | |
| Iseseisvalt lahendamine ning kontrollimine, | | | |
| Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink) | | Praktilised tööd: | |
| Uuskasutus: 4.klassi lõiminguplaan UUSKASUTUS I trimestri I pool - Google'i dokumendid | | Plakati koostamine. | |
| TEEMA 5: See olen mina. <i>That's me</i> | | | |
| Õpitulemused: | | Õppesisu: | |
| Rääkimine: kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju. | | Inimestest/piltidest rääkimine. | |
| Kirjutamine: kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal. | | Kirjeldab etteantud inimesi/maske. | |
| Kuulamine: mõistab olulist teavet. | | Kuulamise põhjal lünkade täitmine ning piltide õigesse kohta panemine. | |
| Lugemine: mõistab lihtsaid tekste. | | Teksti "Old-time photos" lugemine ning sellega töötamine. | |
| Põhimõisted: | | | |
| Keele struktuurid: Tegu- ja nimisõnade eristamine (<i>move / moving, knit / knitting</i>). Ainsuse 3. Pööre (<i>like, likes; don't like / doesn't like</i>). Sõnavara: inimese välimus, iseloom, kehaosad. | | | |
| Õpistrateegiad: | | | |
| Iseseisev õpe, küsimuste esitamine, meenutamine, igapäevaeluga kõrvutamine. | | | |
| Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink) | | Praktilised tööd: | |
| Inimene, ametid: 4.klassi lõiminguplaan AMETID II trimester.docx - Google'i dokumendid | | Plakati koostamine. | |
| TEEMA 6: Mängud. <i>Games</i> | | | |
| Õpitulemused: | | Õppesisu: | |
| Rääkimine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust. | | Enda ning teiste lemmikmängudest rääkimine. | |
| Kirjutamine: kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi. | | Enda kavatsustest kirjutamine. | |

| | |
|---|--|
| Kuulamine: leiab lühikestest tekstidest teatud teavet. | Väidete kuulamine ning nende sobitamine. |
| Lugemine: mõistab lihtsaid e-kirju. | E-maili ning mängude lugemine. |
| Põhimõisted: | |
| Keele struktuurid: sidesõnad (<i>and / but / because</i>). Going-to tulevik (<i>I'm going to ...</i>) Sõnavara: erinevad mängud, emotsioonid. | |
| Õpistrateegiad: | |
| Meenutamine, rühmatöö, küsimuste koostamine ning esitamine. | |
| Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink) | Praktilised tööd: |
| Emakeel, tehnoloogiaõpetus, loodusõpetus. | |
| TEEMA 7: Christmas fair | |
| Õpitulemused: | Õppesisu: |
| Rääkimine: kirjeldab lihtsate lausetega enda perekonda. | Enda Jõulutradsioonidest rääkimine. |
| Kirjutamine: kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi. | Jõuludest kirjutamine ning jõulukaardi koostamine. |
| Kuulamine: leiab lühikestest tekstidest teavet. | Kuulmise põhjal piltide sobitamine. |
| Lugemine: mõistab lihtsaid tekste. | Dialogi lugemine, küsimustele vastamine teksti põhjal. |
| Põhimõisted: | |
| Keele struktuurid: going-to tulevik (<i>am / is / are going to</i>). Kuupäevad (<i>the 5th of January</i>). Sõnavara: jõulud, heategevus. | |
| Õpistrateegiad: | |
| Meenutamine, küsimuste koostamine, kokkuvõtte tegemine. | |
| Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink) | Praktilised tööd: |
| Emakeel, loodusõpetus. | |
| TEEMA 8: The Pied Piper | |
| Õpitulemused: | Õppesisu: |
| Rääkimine: esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti. | Jutustab loetud teksti. |
| Kirjutamine: kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal. | Kirja kirjutamine. |
| Kuulamine: leiab tekstist teatud teavet. | Kuulamise põhjal lausete lõpetamine. |
| Lugemine: mõistab lihtsaid tekste. | Teksti "The Pied Piper" lugemine ning sellega töötamine. |
| Põhimõisted: | |
| Keele struktuurid: Tegusõnade põhivormid (<i>say, said, said</i>). Lühivormid (<i>she is / she's</i>). Sõnavara: muinasjutu vestmine, muusikariista mängimine, probleemi kirjeldamine. | |
| Õpistrateegiad: | |
| Küsimuste koostamine, märkmete tegemine ning nende kasutamine ümberjutustamisel. | |
| Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink) | Praktilised tööd: |
| Emakeel, tehnoloogiaõpetus, loodusõpetus, liikumisõpetus. | |

| TEEMA 9: <i>New York City</i> | |
|--|--|
| Õpitulemused: | Õppesisu: |
| Rääkimine: osaleb lihtsas igapäevasuhtluses ning esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud teksti. | Jutustab/võrdleb Eesti ning Ameerika kõrghoonetest. |
| Kirjutamine: kirjutab lühikesi lihtsaid teateid. | Kirjutab Ameerika kõrghoonetest ning koostab postkaardi. |
| Kuulamine: mõistab olulist teavet. | Kirjeldab kuuldu põhjal ette antud inimesi. |
| Lugemine: mõistab lihtsaid tekste. | E-maili lugemine ning lausete sobitamine. |
| Põhimõisted: | |
| Keele struktuurid: Arvude ütlemine ja kirjutamine (<i>543 metres</i>). Omadussõnade kesk- ja ülivõrded (<i>taller / the tallest; more / the most beautiful</i>). | |
| Sõnavara: sisseostude tegemine suures kaubamajas, raha kulutamine turismireisil, info küsimine. | |
| Õpistrateegiad: | |
| Võrdlemine, iseseisvalt lahendamine, kava koostamine ning märkmete kasutamine. | |
| Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink) | Praktilised tööd: |
| Emakeel, tehnoloogiaõpetus, loodusõpetus, liikumisõpetus. | |
| TEEMA 10: <i>Õnnetus. Accident</i> | |
| Õpitulemused: | Õppesisu: |
| Rääkimine: räägib lihtsate lausetega teatud teemadest. | Kellaajast rääkimine |
| Kirjutamine: kirjutab lühikesi lihtsaid teateid. | Kaardi kirjutamine . |
| Kuulamine: mõistab olulist teavet. | Kuulamise põhjal kellaegade kirjutamine. |
| Lugemine: mõistab lühikeste lihtsate ja selgete tekstide põhisisu. | Dialogide lugemine. |
| Põhimõisted: | |
| Keele struktuurid: Kellaajad (<i>5.15 / quarter past five</i>). Omastav kääne (<i>brother's bike / brothers' bikes / Joan and Alan's</i>). | |
| Sõnavara: kodutööde kirjeldamine, heategevusüritusega seonduv, tänaval liiklemise ohud. | |
| Õpistrateegiad: | |
| Oma sõnadega kokkuvõtte tegemine, märkmete tegemine ning grupeerimine. | |
| Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink) | Praktilised tööd: |
| Emakeel, tehnoloogiaõpetus. | |
| TEEMA 11: <i>The Wise man</i> | |
| Õpitulemused: | Õppesisu: |
| Rääkimine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust. | Räägib, mida perega jagatakse, kasutatakse ainsuse kolmandat pööret (<i>She's done sth</i>). |
| Kirjutamine: kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi. | Enda nädala tegevustest kirjutamine. |
| Kuulamine: mõistab olulist teavet. | Ebareegilipäraste tegusõnade kuulamine ning kontrollimine. |
| Lugemine: mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite sisu. | Tegelemine tekstiga "The Wise Man and His Cake." |
| Põhimõisted: | |

| | |
|---|--|
| <p>Keele struktuurid: täisminevik (<i>have / has worked, haven't / hasn't worked</i>). Ebareeglipärased tegusõnad (<i>feel, felt, felt</i>). Eessõnad ajamäärustes (<i>in the evening / on Monday evening</i>).</p> <p>Sõnavara: kaaslastega jagamine, õiglane käitumine.</p> | |
| Õpistrateegiad: | |
| Meenutamine, rühmatöö, seostamine. | |
| Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink) | Praktilised tööd: |
| Emakeel, tehnoloogiaõpetus, loodusõpetus, liikumisõpetus. | |
| TEEMA 12: Collections | |
| Õpitulemused: | Õppesisu: |
| Rääkimine: osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal. | Dialogidest rääkimine, lausete moodustamine, küsimustele vastamine, klassikaaslastega suhtlemine. |
| Kirjutamine: kirjutab lühikesi lihtsaid tekste. | Kollektsioonidest lühijutu kirjutamine. |
| Kuulamine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust. | Kuulamise põhjal lausete lõpetamine. |
| Lugemine: mõistab lihtsaid tekste. | Kollektsioonidest lugemine ning tekstiga töötamine. |
| Põhimõisted: | |
| <p>Keele struktuurid: Liht- ja täismineviku eristamine (<i>Have you seen ...? Yes, I have. I saw her ...</i>).</p> <p>Sõnavara: erinevad kollektsioonid, enda kollektsiooni tutvustamine.</p> | |
| Õpistrateegiad: | |
| Küsimuste esitamine, meenutamine. | |
| Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink) | Praktilised tööd: |
| Emakeel, loodusõpetus. | |
| TEEMA 13: Good News | |
| Õpitulemused: | Õppesisu: |
| Rääkimine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt. | Klassikaaslastega rääkimine teemadel: mis sulle meeldib, mis sind hirmutab, mida sa oled teinud jne. Enda kirjutatud dialogide ettekandmine. |
| Kirjutamine: kirjutab lühikesi lihtsaid teateid ning kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi. | Dialogi ning hea uudisega kirja kirjutamine. |
| Kuulamine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust. | Kuulamise põhjal lausete korrektne kirjutamine. |
| Lugemine: mõistab lihtsaid tekste. | E-maili lugemine, laustete kõrvutamise. |
| Põhimõisted: | |
| <p>Keele struktuurid: täisminevik (<i>I have / I've played Have you ever ...?</i>). <i>Exciting / excited</i>. Loendatavad ja loendamatud nimisõnad (<i>a cat / some news</i>). <i>They're, their, there</i>.</p> <p>Sõnavara: heade sõnumite edastamine ja neile reageerimine, kokkamisega seonduvad tegusõnad, sööginõud, toiduained.</p> | |
| Õpistrateegiad: | |
| Rühmatöö, iseseisev õpe, võrdlemine, küsimuste koostamine. | |
| Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink) | Praktilised tööd: |
| Emakeel, tehnoloogiaõpetus, loodusõpetus, liikumisõpetus. | |

| TEEMA 14: Biscuit cake | |
|---|--|
| Õpitulemused: | Õppesisu: |
| Rääkimine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust. | Küsimustele vastamine, iseenda väljamõeldud retsepti ettekandmine ning piltide iseloomustamine. |
| Kirjutamine: kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal. | Retsepti kirjutamine. |
| Kuulamine: mõistab olulist teavet. | Kuuldu põhjal joonistamine (kata laud). |
| Lugemine: mõistab olulist teavet tekstides. | Lühitekstide lugemine - retseptid. |
| Põhimõisted: | |
| Keele struktuurid: <i>a few / a little</i> . Mitmuse moodustamine (<i>boys, bushes, knives</i>). Sõnavara: kokkamisega seonduv. | |
| Õpistrateegiad: | |
| Seostamine igapäeva eluga, meenutamine, ümberjutustamine, analüüsimine. | |
| Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink) | Praktilised tööd: |
| Emakeel, tehnoloogiaõpetus. | |
| TEEMA 15: Calculations | |
| Õpitulemused: | Õppesisu: |
| Rääkimine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt. | Tekstist klassikaaslastega rääkimine: küsimustele vastamine, jutustamine ning numbrimängu mängimine. |
| Kirjutamine: kirjutab lühikesi lihtsaid teateid. | Sõnaühendite moodustamine. |
| Kuulamine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt. | Kontrollib enda tehtud tööd ning vastab kuuldu põhjal küsimustele. |
| Lugemine: mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite põhisisu. | Lühiteksti lugemine ning sellega töötamine. |
| Põhimõisted: | |
| Keele struktuurid: lihttulevik (<i>I will / I'll. Will you ...? Yes, I will. / No, I won't.</i>) Sõnavara: arvutamise seonduv, õiglane jagamine. | |
| Õpistrateegiad: | |
| Ümberjutustamine, küsimuste küsimine, seoste loomine teiste tundidega. | |
| Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink) | Praktilised tööd: |
| Emakeel, tehnoloogiaõpetus. | |
| TEEMA 16: Pets | |
| Õpitulemused: | Õppesisu: |
| Rääkimine: osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal. | Küsimustele vastuste leidmine, piltide kirjeldamine ning sõbra/sõbranna lemmikloomade kirjeldamine. |
| Kirjutamine: kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi. | Lühiteksti koostamine teemal lemmikloom. |
| Kuulamine: mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite põhisisu. | Kuulamine põhjal lausete lõpetamine ning enda töö kontrollimine. |
| Lugemine: mõistab lihtsaid tekste kui teema on tuttav. | Lühitekstide lugemine. |

| | |
|---|--------------------------|
| Põhimõisted: | |
| Keele struktuurid: artiklid <i>a / an / the</i> . Sõnavara: erinevad koeratõud, lemmikloomad, loomapidamisega seotud kohustused. | |
| Õpistrateegiad: | |
| Küsimuste moodustamine, iseseisvalt töötamine ning enda töö kontrollimine, ümberjutustamine. | |
| Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink) | Praktilised tööd: |
| Loodusõpetus. | |